



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора

Сидоркина Н.М.

24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика
2023 года набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №__ от «__» _____ 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

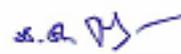


С.В. Четвериков

подпись

«__» _____ 20__ г.

И. о. заведующего кафедрой



А.А. Морозова

подпись

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор ГБУ СОН РО «СРЦ»



Г.В. Голикова

подпись

«__» _____ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»



Т.Г. Горчанок

подпись

«__» _____ 2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК- 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-9	Знать		Лек, П.р., Ср лекция	1.1 - 1.3; 2.1-2.12 3.1-3.3	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уровень 1:	основные приемы оказания первой помощи				
	Уровень 2:	методы защиты в условиях в условиях ЧС				
	Уровень 3:	психологические основы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды				
	Уметь		Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	прогнозировать и оценивать последствия чрезвычайных ситуаций				
	Уровень 2:	использовать приемы оказания первой помощи				
	Уровень 3:	применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
	Владеть		Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
Уровень 1:	приемы формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 2:	приемы формирования и поддержания мотивации ЗОЖ				
	Уровень 3:	методы и приемы развития собственного здоровья на уровне субъекта, личности и индивидуальности				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	20	20
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия курса.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.
21. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций и средства индивидуальной защиты от вибраций.
22. Методы снижения вибраций машин и оборудования.
23. Шум. Физические характеристики шума. Характеристики источников шума.
24. Действие шума на организм человека. Нормирование шума.
25. Методы борьбы с шумом. Средства индивидуальной защиты от шума.
26. Действия электромагнитных полей на человека. Характеристики электромагнитных полей.
27. Виды ионизирующих излучений. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений.
28. Общие правила защиты от ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты.
29. Действие электрического тока на организм.
30. Электрические травмы и удары.
31. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
32. Первая помощь при поражении человека электрическим током.
33. Причины поражения электрическим током и основные меры защиты.
34. Защитное заземление и зануление.
35. Защита от статического электричества.

36. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий.
37. Противопожарные требования к системам отопления и кондиционирования воздуха.
38. Требования пожарной безопасности к электроустановкам.
39. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
40. Классификация чрезвычайных ситуаций.
41. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
42. Защита населения в ЧС.
43. Ликвидация последствий ЧС.
44. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
45. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
46. Чрезвычайные ситуации социального характера.
47. Национальная безопасность Российской Федерации.
48. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время.
49. Защитные сооружения гражданской обороны.
50. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

Тестовые задания

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- а) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- в) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- в) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

3. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

- а) природе;
- б) человеку;
- в) человеку и природе;
- г) человеку, природе и материальным ценностям.

4. По происхождению опасности делят на:

- а) естественные, техногенные, антропогенные;
- б) земные, лесные, водяные, космические;
- в) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- г) постоянные и переменные.

5. Естественные опасности:

- а) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- б) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- в) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

6. Техногенные опасности:

- а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- в) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

7. Антропогенные опасности:

- а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;
- б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- в) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

8. По длительности воздействия опасности классифицируют на:

- а) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;
- б) кратковременные и длительные;
- в) быстродействующие и продолжительные;
- г) мгновенные и долговременные.

9. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

- а) широкие и узкие;
- б) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- в) большие, средние и малые;
- г) максимальные и минимальные;

10. Катастрофа — это:

- а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- в) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- г) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

11. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

- а) аварией;
- б) катастрофой;
- в) бедой;
- г) стихийным бедствием.

12. Источниками естественных опасностей выступают:

- а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- в) низкая организация труда;
- г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

13. Источниками техногенных опасностей выступают:

- а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- в) низкая организация труда;
- г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

14. Источниками антропогенных опасностей выступают:

- а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- в) низкая организация труда;
- г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

15. Авария — это:

- а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- в) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- г) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

16. Источниками электромагнитных полей и излучений являются:

- а) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ;
- б) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства;
- в) скальные породы;
- г) аномальные зоны.

17. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

- а) природная;
- б) техногенная;
- в) социальная;
- г) экологическая.

18. Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:

- а) производственная травма;
- б) некомфортное состояние у работника;
- в) профессиональное заболевание;
- г) плохое самочувствие.

19. Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:

- а) плохое самочувствие;

- б) производственная травма;
- в) профессиональное заболевание;
- г) летальный исход.

20. Степень тяжести электротравмы зависит от:

- а) величины тока и внешних условий;
- б) времени воздействия и частотного диапазона эл.тока;
- в) пути протекания тока через человека и допустимого напряжения;
- г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности.

21. Воздействие вредных веществ на человека зависит от:

- а) концентрации и скорости их вывода из организма;
- б) физико-химического состава и времени воздействия;
- в) размеров частиц и вязкости вещества;
- г) физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.

22. Вредные вещества оказывают на человека:

- а) канцерогенное воздействие;
- б) химическое воздействие;
- в) аллергическое и мутагенное воздействие;
- г) токсическое и фиброгенное воздействие.

23. Табачный дым вызывает следующее воздействие на организм человека:

- а) канцерогенное и токсическое;
- б) канцерогенное и фиброгенное;
- в) токсическое и аллергическое;
- г) нервно-паралитическое.

24. Канцерогенным воздействием обладают следующие вещества:

- а) Медь;
- б) Асбест;
- в) Серная кислота;
- г) Никель.

25. Мутагенным воздействием обладают следующие вещества:

- а) Серная кислота;
- б) Свинец;
- г) Никель;
- д) Марганец.

26. Степень воздействия вредных веществ на человека зависит от:

- а) концентрации и массы человека;
- б) физико-химического состава и времени воздействия;
- в) скорости вывода веществ из организма и предельно допустимой концентрации;
- г) размеров частиц и концентрации.

27. Фиброгенным действием обладают следующие вещества:

- а) Медь;
- б) Каменно - угольная пыль;
- в) Хлор;

г) Аэрозоли животного и растительного происхождения

28. Действие общих вибраций вызывает:

- а) виброболезнь;
- б) нарушение работы вестибулярного аппарата и виброболезнь;
- в) иброболезнь и механическое повреждение внутренних органов при наличии резонанса;
- г) арушение работы вестибулярного и зрительного аппаратов.

29. Воздействие шума отрицательно воздействует на:

- а) нервную систему и вестибулярный аппарат;
- б) зевную систему и слуховой аппарат;
- в) зрение;
- г) сердечно-сосудистую систему и опорно-двигательный аппарат.

30. Предельно допустимые уровни шума зависят от:

- а) интенсивности шума и вида шума;
- б) частотного диапазона и типа источника;
- в) характера работы и вида шума;
- г) звукового давления и частотного диапазона.

31. Действие защитного заземления основано:

- а) на уменьшении тока через человека за счет малого сопротивления заземляющего устройства;
- б) на отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания;
- в) на снижении напряжения прикосновения;
- г) а снижении напряжения шага.

32. Естественная вентиляция используется, если:

- а) в наружном воздухе отсутствуют вредные вещества;
- б) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК;
- в) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК;
- г) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.

33. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

- а) автоматизация производства;
- б) контроль воздушной среды;
- в) вентиляция и ионизация воздуха;
- г) фильтрация воздуха.

34. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

- а) модернизация производственного оборудования;
- б) вентиляция;
- в) душирование;
- г) модернизация технологического процесса

35. Норма освещенности на рабочем месте зависит от:

- а) размеров объекта и мощности источников света;
- б) высоты подвеса светильников и яркости объекта;

- г) размеров объекта, яркости фона и контраста;
- д) расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.

36. Система комбинированного освещения это:

- а) естественное и искусственное освещение;
- б) естественное и общее освещение;
- в) общее и местное освещение;
- г) естественное и местное освещение

37. Нормы освещенности на рабочем месте приведены в следующих документах:

- а) в ГОСТах;
- б) в санитарных нормах и правилах;
- в) в строительных нормах и правилах;
- г) в правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей.

38. Естественная освещенность на рабочем месте зависит от:

- а) размеров помещения и времени суток;
- б) разряда работы и времени года;
- в) времени года и широты места;
- г) времени года и коэффициента отражения от стен.

39. При обезвоживании организма до 6%, а также при длительном перегреве тела человека (гипертермии) наблюдается:

- а) нарушение умственных способностей;
- б) изменение состава крови;
- в) учащение пульса;
- г) снижение остроты зрения.

40. Повышенное зрительное напряжение при работе на персональном компьютере возникает:

- а) при освещенности монитора в 200 лк.;
- б) при расположении монитора против окна;
- в) при работе только с местным освещением;
- г) при неустойчивом изображении объектов на его экране.

41. Социальные последствия воздействий неблагоприятных производственных факторов:

- а) повторные инструктажи, направление на медицинское обследование заболевших, выдача пособия пострадавшим.;
- б) нарушение правил безопасности труда, повторные инструктажи, регистрация заболеваемости;
- в) снижение работоспособности, травматизм, увеличение количества общих заболеваний, профзаболеваемость;
- г) утрата трудоспособности, инвалидность.

42. Как изменяется работоспособность человека в течение рабочего дня?

- а) постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса;
- б) одинакова в течение всего трудового дня;
- в) различают фазы вработываемости, может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности;
- г) различают три фазы: вработываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, утомления.

43. Травмы по степени тяжести делятся на:

- а) тяжелые;
- б) опасные;
- в) индивидуальные;
- г) вредные.

44. Какие элементы условий труда включают психофизиологические факторы?

- а) влажность воздуха;
- б) технологический процесс;
- в) физическая динамическая и статистическая нагрузка, рабочая по- за, сменность, темп работы, монотонность работы, режим труда и отдыха;
- г) атмосферное давление и физическая нагрузка.

45. Инструктаж по технике безопасности бывает:

- а) вводный;
- б) повторный;
- в) регулярный;
- г) целевой

46. Пожары классифицируются:

- а) в зависимости от вида горючих веществ;
- б) по месту возникновения;
- в) по продолжительности;
- г) в зависимости от температуры зоны активного горения (очага).

47. К социальным опасностям следует отнести:

- а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, терроризм;
- б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни;
- в) нитраты, пестициды, тяжелые металлы;
- г) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии.

48. По классификации война — это ЧС:

- а) природная;
- б) техногенная;
- в) социальная;
- г) экологическая.

48. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а) для запугивания населения противника;
- б) для нанесения массовых разрушений;
- в) для нанесения массовых потерь противнику;
- г) средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью.

50. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а) ядерное оружие;
- б) стрелковое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) бактериологическое оружие.

51. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

52. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

52. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а) косвенное воздействие;
- б) непосредственное воздействие;
- в) опосредованное воздействие;
- г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести.

54. Что спасает человека от действия ударной волны?

- а) физическая подготовка;
- б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва;
- в) укрытия;
- г) убежища.

55. Что представляет собой световое излучение?

- а) поток электронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва.

56. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

- а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения;
- б) способно вызвать массовые пожары;
- в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи;
- г) способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных.

57. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- а) защищают все виды защитных сооружений;
- б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений;
- в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов;
- г) защищают неровности местности.

58. Что представляет собой проникающая радиация?

- а) поток видимых лучей;
- б) поток электромагнитных лучей;
- в) поток ультрафиолетовых лучей;
- г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.

59. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных случаев защиты не существует;
- б) уменьшают ее воздействие неровности местности;
- в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия;
- г) надежную защиту обеспечивают убежища;

60. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а) вызывает легкое раздражение кожи;
- б) нейтрально;
- в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи;
- г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь.

61. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а) ничего не происходит;
- б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления;
- в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры;
- г) разрушаются здания и сооружения.

62. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- а) световая завеса;
- б) ядерное облако;
- в) проникающая радиация;
- г) нейтронный поток.

Темы контрольных работ

1. Понятие терроризма и его современные разновидности
2. Терроризм. История и современность
3. Исламский терроризм
4. Терроризм - глобальная проблема мира
5. Действия населения при угрозе теракта
6. Действия при обнаружении взрывного устройства
7. Анализ безопасности жизнедеятельности при работе с компьютером
8. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
9. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия
10. Действия в условиях чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) природного и техногенного характера: пожаров, землетрясений, наводнений, ураганов, взрывов, заражения радиоактивными и сильнодействующими веществами
11. Действия в условиях чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) природного и техногенного характера: пожаров, землетрясений, наводнений, ураганов, взрывов, заражения радиоактивными и сильнодействующими веществами
12. Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях
13. Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях
14. Оказание первой медицинской помощи на работе
15. Оказание первой медицинской помощи в самолете
16. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения
17. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации
18. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда
19. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
20. Моральный терроризм

21. Если Вас захватили в заложники. Правила поведения.
22. Компьютер: инструкция по применению
23. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке
24. Болезни при работе за компьютером
25. Вред курения и алкоголизма
26. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
27. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
28. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
29. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
30. Вредные вещества в промышленности
31. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
32. Опасные механические факторы производственной среды
33. Опасные термические факторы окружающей среды
34. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
35. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
36. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример зачетного задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Технологии и менеджмента
Кафедра СКСиГД

Б И Л Е Т № 1
на 201_/201_ учебный год

1. Предмет "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия курса.
2. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
3. Терроризм - глобальная проблема мира

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-9	методы защиты в условиях ЧС основные приемы оказания первой помощи психологические основы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №№1-6, №7-16 №5,17-20	использовать приемы оказания первой помощи применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций прогнозировать и оценивать последствия чрезвычайных ситуаций	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №№4 №21-29 № 30-36	методами приемами развития собственного здоровья на уровне субъекта, личности и индивидуальности приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №№37,38,39 №40 №41-50

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.